

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

**Материалы для проверки заданий первого тура**

**Задание 1.**

	<b>Вопросы для анализа</b>	<b>С точки зрения автора текста</b>	<b>С Вашей точки зрения</b>
<b>1</b>	<b>Каковы цели и функции науки в целом и социальной науки в частности?</b>	<p>Автор в тексте различает два вида наук – социальные исследования и «другие науки».</p> <p>Цель вообще науки – знание, получение максимально полной объективной информации об изучаемом объекте <b>(1 балл)</b>.</p> <p>Наука нейтральна в своем отношении к миру, она описывает явления и устанавливает законы. Сами объекты науки безразличны к тому, что являются объектом исследования <b>(1 балл)</b>.</p> <p>В представлении автора социальные науки тем отличаются от других наук, что их цель – счастье людей, а объектом исследования являются живые люди, которые не являются безразличными к вопросу о своем счастье <b>(1 балл)</b>.</p> <p>С одной стороны, как и другие науки, они нацелены на</p>	<p>Наука не обязана ставить перед собой практические цели. Но при этом наука и не должна быть последним словом в изучении каких-либо объектов. Любое научное исследование – это инструмент. <b>(1 балл)</b></p> <p>А постановка более глобальных целей, зачем этот инструмент нужен, к ведению науки не относится, но является необходимым элементом социального существования науки. И в этом отношении естественные науки не отличаются от социальных. При помощи социального знания мы можем стремиться изменить общество, при помощи естественно-научного знания мы можем работать над более экологичными источниками энергии или бороться с болезнями. <b>(1 балл)</b></p> <p>Будучи человеком, любой ученый должен видеть глобальное применение своего знания, но постановку глобальных целей нельзя отнести к собственному делу</p>
		<p>беспристрастную фиксацию характеристик общества. С другой стороны, результатом исследования общества должны стать практические действия по лучшей организации общества, чтобы добиться максимального счастья <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Всего 4 балла.</b></p>	<p>науки. Поскольку в ходе текста автор противопоставляет «людей науки» и «активистов», то он видимо тоже склоняется к тому, что социальные науки, хотя и ставят своей целью изменение общества, начинают с его беспристрастного описания <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Всего 3 балла.</b></p>
<b>2</b>	<b>Как называется социальная теория, представление которой о сущности общества нашло отражение в тексте?</b>	<p>Автор уподобляет обществу организму, который восстанавливается в силу активной жизненной работы каждой клетки – только способность каждой клетки не жить только для себя дает возможность организму существовать <b>(1 балл)</b>. Такую концепцию можно назвать «органистической», а также теорией деятельного альтруизма <b>(1 балл)</b>.</p> <p><b>Всего 2 балла.</b></p>	

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

3	<p><b>Совместим ли, по вашему мнению, объективистский подход к исследованию общества с позицией социального активизма?</b></p>	<p>Это два разных вида деятельности, ими следует заниматься независимо одним или другим, или, если в связке, но тогда последовательно — сначала наука, а потом социальный активизм на основе ее выводов (условно говоря, заливка фундамента под строительство дома, и только когда фундамент готов — научные исследования дали свои результаты, — можно возводить здание) <b>(1 балл)</b>. С точки зрения научного этоса Роберта Мертона, главными ценностями любого научного исследования должны быть объективность и беспристрастность. И только в той мере, в какой наука способна давать объективный и беспристрастный ответ на поставленные вопросы, она может становиться спутником общественного активизма <b>(1 балл)</b>. В том кейсе, который приводит автор, беспристрастное описание жизни и быта низов общества, пересчет больных, страждущих и голодающих, не исключает личного отношения к этой проблеме, но эффективный ответ как личный, так и общественный, возможен только тогда, когда понятен масштаб проблемы и ее истоки, то есть тогда, когда было проведено описание и сформированы гипотезы о причинах проблемы <b>(1 балл)</b>. <b>Всего 3 балла.</b></p>
4	<p><b>Как автор оценивает возможности институционализированных форм активности гражданского общества?</b></p>	<p>Автор рассматривает активность в первую очередь как индивидуальный порыв, личное действие, которое направлено на прямой контакт с теми, кто нуждается, чтобы это действие было действительно актом добра, то есть решением конкретной проблемы конкретного человека <b>(1 балл)</b>. Всякого рода институционализированные формы активности, то есть создание разного рода благотворительных обществ, автор считает формой пустой показухи, когда реальной целью общества становится получение социального одобрения. Как и в случае с раздачей денег нуждающимся, такого рода благотворительность не позволяет высшим слоям общества вступить в реальный человеческий контакт с нуждающимися <b>(1 балл)</b>. <b>Всего 2 балла.</b></p>
5	<p><b>В тексте автор характеризует объекты благотворительности. Какими личностными и социальными чертами, с точки</b></p>	<p>С одной стороны, автор описывает тех, кто нуждается в помощи, как людей ущербных либо в силу обстоятельств, либо в силу своих качеств: это люди нищие, больные, умирающие от голода, лишенные одежды, крова — в то же время, это люди, в которых проявляются язвы нищеты, разврата, невежества, это «ослабевшие пьяницы, непопавшие воры, проститутки, для которых возможен возврат» <b>(1 балл)</b>. И при этом автор полагает, что все эти люди нуждаются в уважении и любви, они нуждаются, чтобы их выслушали и поняли, чтобы с ними вступили в братское общение, которое и будет для них спасительно <b>(1 балл)</b>. <b>Всего 2 балла.</b></p>

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

	зрения автора, обладают те, кто нуждается в помощи?	
6	Какие способы преодоления социального и экономического неравенства предлагает автор?	Автор полагает, что первый шаг к преодолению неравенства – это встреча лицом к лицу людей из высших слоев общества с людьми из низших слоев общества, «братское общение» (1 балл). Тогда каждая конкретная нужда может быть увидена, и на нее может быть дан ответ в виде конкретного действия, которое нужно отдельному нуждающемуся человеку: лекарство для больного, еда для голодного, одежда для раздетого, работа для безработного и пр. (1 балл) Одновременно это встреча должна стать механизмом очищения для богатых и просвещенных, в ходе которой они выходят из комфортного мира светских увеселений, наделяют свою жизнь смыслом, оздоравливают общественный организм (1 балл). <b>Всего 3 балла.</b>
7	Почему автор считает, что благотворительность не должна осуществляться в денежной форме?	Во-первых, автор считает, что деньги являются злом, соответственно денежная благотворительность является просто передачей зла из одних рук в другие (1 балл). Во-вторых, автор полагает, что важным моментом благотворительности является личное участие в жизни другого, тогда как денежное пожертвование становится способом «откупиться» от личного участия (1 балл). <b>Всего 2 балла.</b>
8	Какую позицию автор занимает в вопросе о регулировании имущественного неравенства?	Автор полагает, что имущественное неравенство есть зло, но простое перераспределение имущества не решает проблемы общества и обездоленных людей (1 балл). Он приводит пример евангельского мытаря Закхея, который раздает половину своего имущества, но который вызывает чувство презрения, поскольку он еще не делает добро, а только немного очищается от зла. Бедные люди, конечно, нуждаются в еде, одежде и крове, но решение проблемы еды, одежды и крова начинается с общения, а не с перераспределения имущества или доходов (1 балл). Автор не видит возможностей таких преобразований общественных отношений, при которых крайние формы имущественного неравенства будут преодолены, и считает имущественное неравенство неустранимым (1 балл). <b>Всего 3 балла.</b>
9	Что является главной характеристикой человека с точки зрения автора?	Основной характеристикой человека для автора текста является потребность в любви и уважении. Она является универсально свойственной и людям с достатком, и обездоленным. В том, что касается людей высшего общества, об этом свидетельствует желание публичности и в чем-то показной благотворительности. В том, что касается людей на низших ступенях общества, эта потребность автором декларируется, а признание этой потребности становится ключевым для формирования внимательного, братского отношения к обездоленным со стороны тех, кто готов вступить с ними в контакт (1 балл). Но можно отметить, что и саму способность вступать в сострадающее братское/любовное общение с другими людьми, особенно с теми, которые нуждаются в помощи, можно считать важной характеристикой человека, даже если она представлена больше как идеал, нежели как реальность. Принятие во внимание другого человека, с одной стороны, отвечает евангельским заветам деятельной любви, а, с другой стороны, придает смысл человеческому существованию, то есть отвечает глубинной природе человека (1 балл). <b>Всего 2 балла.</b>

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

<b>10</b>	<b>Почему автор объединяет крестьянский и христианский подходы к решению проблемы благотворительности?</b>	Из контекста можно сделать вывод, что автор называет «мужицкой» / «крестьянской» / «христианской» способность к общинному социальному устройству, характерному как для крестьян в России, так и общин ранних христиан. А также способность совместной (общинной) деятельности — деятельное участие множества людей, соединившихся в едином порыве — «налегнем все вместе» (1 балл). При этом для автора каждое участие в судьбе других является результатом личных устремлений, но действенным оно становится тогда, когда приобретает характер общего, в каком-то смысле общинного, действия без какого-либо участия институтов управления/власти, стоящих над обществом (церковь/государство/административных органов благотворительных обществ) (1 балл). <b>Всего 2 балла.</b>
-----------	--	---

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

**2. Перед Вами информация о социальной системе, используемой в некоторой стране мира. Прочитайте внимательно информацию о ней и выполните задания.**

**1. Как называется эта система? Дайте ей определение.**

Социальный рейтинг/Система социального кредита (1 балл)

Определение (1 балл), например:

- система контроля социальной деятельности граждан, которая оценивается по социально-экономическим параметрам в соответствии с принятыми в обществе ценностями.

- общенациональная система отслеживания, которая разрабатывается с целью оценки социальной репутации не только отдельно взятых лиц, включая государственных служащих, но и предприятий в соответствии с принятыми социальными ценностями.

*Важно:* указание на социально-экономические показатели и их соответствие социальным ценностям.

**Всего 2 балла.**

**2. Укажите три позитивных и три негативных последствия внедрения этой системы применительно к указанным сферам. Свой ответ запишите в таблицу.**

Сфера	Позитивные	Негативные
<b>1. Политико-правовая</b>	1) Повышается гражданская ответственность 2) Повышается законопослушность граждан и их управляемость 3) Самосохранение общества от внутреннего конфликтного диссонанса или от угроз внешней среды 4) Учет соблюдения морально-этических норм повысит эффективность управления и стабильность государства 5) Упрощение поиска злоумышленников правоохранительными органами 6) Формирование наиболее полного представления о социальной структуре может послужить опорными данными для разработки эффективной программы социальной политики, направленной на повышение уровня благосостояния населения страны	1) Чрезмерный контроль со стороны государства 2) Вмешательство государства в личную жизнь граждан 3) Расцвет коррупции со стороны чиновников, имеющих доступ к формированию рейтинга/ Распространение различных форм манипуляций и коррупции 4) Ущемление прав и свобод человека и гражданина, проявляющиеся, например, в контроле над убеждениями и мнениями людей 5) Обществу приходится терпеть давление и постоянно ощущать острую конкуренцию за наиболее благоприятные условия для жизни, которые предоставляет государство 6) Высокая вероятность ошибок в нормативно-правовой и организационно-методической базах

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

<b>2. Экономическая</b>	<p>1) Повышение устойчивости банковской системы, снижение количества невозвращенных кредитов, рост качества кредитных портфелей.</p> <p>2) Надежность и качество предоставляемой информации о товарах и услугах</p> <p>3) Посредством государственного контроля кредитных организаций, которые на основе социальной оценки принимают решения о выдаче заемных средств физическим или юридическим лицам, осуществляется рациональное распределение денежных ресурсов в экономике, снижается риск для бизнеса</p>	<p>1) Генерация прибыли будет временной, после некоторой адаптации потребители будут манипулировать рейтингом</p> <p>2) Возможно ограничение потребления каких-либо товаров и услуг (особенно в сфере медицины и образования)</p> <p>3) Проблемы с поиском работы, получением кредита или снятием/покупкой жилья</p> <p>4) Необходимость значительных финансовых вложений в технологии сбора и обработки данных</p>
<b>3. Социальная</b>	<p>1) Снижение уровня преступности</p> <p>2) Большая слаженность общества и усиление коммуникаций</p> <p>3) Межличностные отношения станут более прозрачными</p> <p>4) Следование определенным шаблонам «хорошего гражданина» является гарантией нахождения человека в верхней привилегированной группе усиленной конкуренции и борьбе за общественное признание</p> <p>5) Построение социально-ориентированного общества</p> <p>6) Стимулирование социально одобряемого поведения, в том числе интереса к образованию</p>	<p>1) Люди станут очень одинокими, так как стремление скрыть свою личность приведет к разрушению социальных связей и утрате доверия со стороны близких людей</p> <p>2) Снижение самооценки и ухудшение психологического состояния (стресс)</p> <p>3) Формирование поддельных профилей</p> <p>4) Социальная дискриминация и усиление неравенства</p> <p>5) Возникновение атмосферы подавления и самоцензуры в обществе</p> <p>6) Рост мошенничества</p>
<b>4. Морально-этическая</b>	<p>1) Развитие честности в людях</p> <p>2) Стимулирование альтруистических поступков</p> <p>3) Высокая роль самоанализа</p>	<p>1) Развитие умения скрывать свои истинные эмоции</p> <p>2) Нравственным считается только тот, кто подчиняется государству</p> <p>3) Непонятна мотивация добропорядочных поступков людей, что размывает представление о добрых и недобрых поступках. Люди становятся двуличными</p> <p>4) Человек рассматривается как некий товар с ценником</p>

*Примечание:* Приведены ориентировочные ответы, могут быть указаны иные корректные позиции.

**Каждое верно указанное последствие – 1 балл.  
Всего 24 балла.**

**Региональный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
ПЕРВЫЙ ТУР  
9–11 класс**

**3. Объясните для какого типа общества позитивные последствия внедрение этой модели превысят негативные и принесут ощутимые результаты. Аргументируйте свою позицию.**

Тип общества	Аргументы
<p><i>1 вариант:</i> Общество в ситуации острого кризиса</p>	<p>— Для такого общества характерна атомизация, каждый человек предоставлен сам себе и в кризисной ситуации вынужден полагаться только на самого себя. Он становится легкой добычей для лиц, склонных к девиантному поведению, и преступников. Система социального рейтинга будет обуздывать отклоняющееся поведение и сыграет «на руку» абсолютному большинству граждан.</p> <p>— Чем в большей степени учтены критерии соблюдения морально-нравственных норм в государственном устройстве, тем менее будет выражено сопротивление общества системе управления, тем эффективнее будет само управление и стабильнее государство, поэтому положительный эффект будет значительным.</p> <p>— Внедрение системы социального рейтинга в условиях социального кризиса будет способствовать формированию наиболее полного представления о социальной структуре и потребностях общества, что может послужить опорными данными для разработки эффективной программы социальной политики, направленной на повышение уровня благосостояния населения страны, а, следовательно, «плюсы» от левого столбца перевесят «минусы» от правого.</p>
<p><i>2 вариант:</i> Общество преимущественно коллективистское</p>	<p>— Общество преимущественно коллективистское не очень сильно страдает от потерь, описанных в правом столбце (связанных в первую очередь со свободой личности), для него «плюсы» от левого столбца перевешивают «минусы» от второго.</p> <p>— Ущемление индивидуальных свобод для улучшения жизни всего общества в традициях коллективистского общества — норма, которая понятна и принимается всеми, поэтому в таком обществе система социального рейтинга увеличивает устойчивость системы и обеспечивает дальнейшее всестороннее развитие.</p> <p>— Для обоснования возможно указание на авторитарные государства, где действует социально-политическая система, в основе которой лежит беспрекословное подчинение граждан государству (при этом для национального менталитета типичен приоритет коллективных интересов над личными).</p>

**1 балл за верное указание типа общества.**

**1 балл за каждый верный аргумент, но не более 2 баллов.**

**Максимум 3 балла.**

Задание	1	2	3	Всего
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>29</b>

**Максимальный балл за первый тур — 57.**